

Evaluering af Unge i Uddannelse og Job

Skoleåret 2017/18



Baggrund:

Uddannelse- og job-forløbet 'Unge i Uddannelse og Job' er tilrettelagt som en tematiseret og tværfaglig projektuge, som led i at styrke elevernes uddannelsesparathed, kendskab til arbejdsmarkedet samt evne til at vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.

Derudover er forløbet baseret på:

- De unges personlige valg og motivation.
- Karrierelæring gennem praksiserfaringer som udfordrer og kvalificerer elevernes viden om mulige arbejdsmarkeds- og jobperspektiver.
- At øge elevernes indsigt i erhvervsuddannelser gennem afprøvning af egne kompetencer og interesser i erhvervsuddannelsernes undervisningsmiljø.

Projektet tager udgangspunkt i det pilotprojekt som i skoleåret 2016/17, blev afholdt på fire folkeskoler. Projektet blev i 2015 igangsat som led i det regionale projekt "EUD i skolen – skolen i EUD" af Ungeledergruppen i Skolesamarbejdet i Nord, med henblik på udfoldelse for alle 8. klasser i Skolesamarbejdet i Nord.

Der blev i forbindelse med afholdelsen af projektet afholdt spørgeskemaundersøgelse blandt de deltagende elever i kraft af en før- og eftermåling, med en besvarelsesprocent på ca. 65%.

Derudover blev forløbet evalueret i arbejdsgruppen for projektet, samt blandt de deltagende erhvervsuddannelser, folkeskoler, virksomheder og UUU.

Formål:

Formålet for projektugen er at klæde de unge på til at træffe kvalificeret valg om ungdomsuddannelse samt gennem praksisnær læring at kunne sammenkoble grundskole, erhvervsuddannelser og virksomheder.

Der er for forløbet opstillet tre overordnede formål:

At skabe en kobling mellem grundskole, virksomheder og erhvervsuddannelser.

At styrke elevernes generelle karrierekompetencer.

At kvalificere elevernes kommende uddannelsesvalg gennem praksiserfaringer og kendskab til karrieremuligheder og arbejdsliv med en erhvervsuddannelse.

For at leve op til kravene i faget Uddannelse og Job, tager forløbet udgangspunkt i, de i emnets læseplan opstillede kompetenceområder; personlige valg, uddannelse til job samt arbejdsliv. Ligesom der for forløbet er udarbejdet læringsplan som er tilgængelig for folkeskolerne i MinUddannelse.

Organisering:

Projektet er organiseret under Skolesamarbejdet i Nord, som består af: Abildgårdskolen, Agedrup Skole, H.C. Andersen Skolen, Kroggårdsskolen, Næsby Skole, Rising skole, Søhusskolen, Seden Skole, Sct. Hans Skole og UngOdense.

Gennemførelse:

Projektugerne afholdes i uge 48 på H.C. Andersen Skolen, Risingskolen og Søhusskolen, i uge 49 på Agedrup Skole, Kroggårdsskolen og Næsby skole samt uge 50 på Sct. Hans Skole, Seden Skole og Abildgaard.

Deltagere:

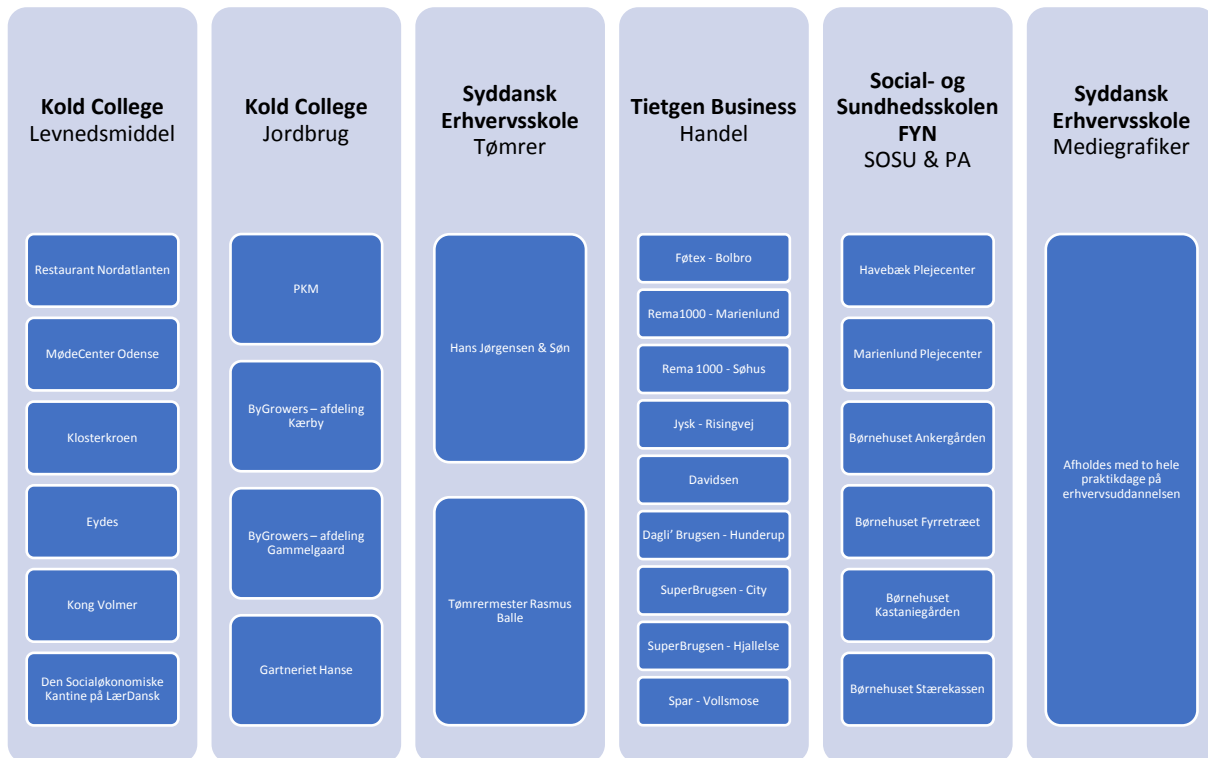
Ca. 500 folkeskoleelever fra 8. årgang på de ni folkeskoler i Skolesamarbejdet i Nord. Antallet af elever som deltog i forløbet, steg altså fra ca. 200 elever i skoleåret 2016/17 til ca. 500 elever i skoleåret 2017/18.

Udviklingspunkter fra prøvehandling:

Tidligere forberedelse	Med udgangspunkt i de i prøvehandlingen gjorde erfaringer, opstartes samarbejdet med virksomhederne tidligere, således at indholdet samt rammerne omkring de enkelte virksomhedsbesøg afstemmes i højere grad.
Ensartet forløb / størrelse på hold	Der arbejdes hen imod at alle virksomhedsbesøg har samme start- og sluttid, samtidig med at holdstørrelsen øges således at ca. 8. elever deltager ved hvert virksomhedsbesøg.
Tydelig forventningsafstemning / rollefordeling	Der arbejdes hen imod at der imellem de forskellige samarbejdspartnere i forløbet, sker en tydeligere forventningsafstemning og rollefordeling i de forskellige aktiviteter.
Forberedelse – elever	Der arbejdes hen imod at eleverne forbedres bedst muligt op til forløbet. Her kan bl.a. arbejdes med karriererådgivning afholdt af UUO, aktiviteter som forbereder eleverne på mødet med erhvervslivet mm.
Inddragelse af lærere/vejledere	Lærere og UU-vejledere inddrages tidligere i planlægningsprocessen, således at de er bedst muligt rustet til at gennemføre samt forbedre sig til forløbet.

Kobling mellem grundskole, virksomhed og EUD

For at sikre en tydelig kobling mellem grundskole, virksomheder og erhvervsuddannelser, er der i forløbet 6 forskellige faglinjer med 27 tilhørende virksomheder, som eleverne kunne vælge imellem:



Eleverne blev op til forløbet klædt på til at træffe dette valg igennem et forløb i Den Grønne Boks. Her arbejdede eleverne med de seks forskellige EUD faglinjer. Eleverne blev ligeledes præsenteret for Unge i Uddannelse og Job-hjemmesiden (<https://sites.google.com/site/eudiskolenord/>), hvor de kunne gå på opdagelse i de forskellige faglinjer og virksomheder. Den efterfølgende evaluering har vidst at forløbet i Den Grønne Boks, ikke er relevant for størstedelen af elevgruppen, da disses klasser allerede har deltaget i forløb i Den Grønne Boks.

Eleverne vurderer i evalueringen at koblingen mellem grundskole, virksomhed og erhvervsuddannelser, gennem forløbet blev tydelig for dem. Grundtanken er at der igennem ugen er et flow, hvor eleverne gennem arbejdet med det obligatoriske emne Uddannelse og Job på egen skole, bevidstgøres og udfordres på de erfaringer de gør sig på hhv. virksomheds- og EUD-besøg.

Det er vigtigt at skabe en synergieffekt mellem virksomheds- og EUD besøg, hvor kobling mellem de to dage blev så tydelig som muligt for eleverne. Sammenhængen mellem de to dage er derfor vigtig. Virksomhedsbesøget var i projektugen placeret før EUD besøget, således at underviserne på erhvervsskolerne har mulighed for at samle op på de erfaringer eleverne har gjort sig under virksomhedsbesøget. Eleverne tilkendegiver dog i evalueringen at de vil foretrække at være på

erhvervsuddannelsen før virksomhedsbesøget, for at være bedre forberedt til dagen i virksomhederne, med helt anderledes rammer end de er vant til.

ELEVCITAT – GARTNERI	ELEVCITAT – SOSU/PAU	ELEVCITAT – TØMRER	ELEVCITAT – MEDIEGRAFIK
<ul style="list-style-type: none">• "Det var lærerigt. Den viden jeg fik om job med en erhvervsuddannelse, gav et meget anderledes billede end det jeg havde i forvejen."	<ul style="list-style-type: none">• "Jeg fik rigtig meget ud af virksomhedsbesøget – jeg ville gerne have en dag mere i virksomheden."	<ul style="list-style-type: none">• "Man får klart mest ud af at besøge virksomhed frem for erhvervsskole – man får indblik i andre erhverv også, f.eks. elektriker eller VVS når der skal bygges et hus."	<ul style="list-style-type: none">• "Jeg forventede at jeg ville kede mig – men det var meget sjovere end jeg havde regnet med."

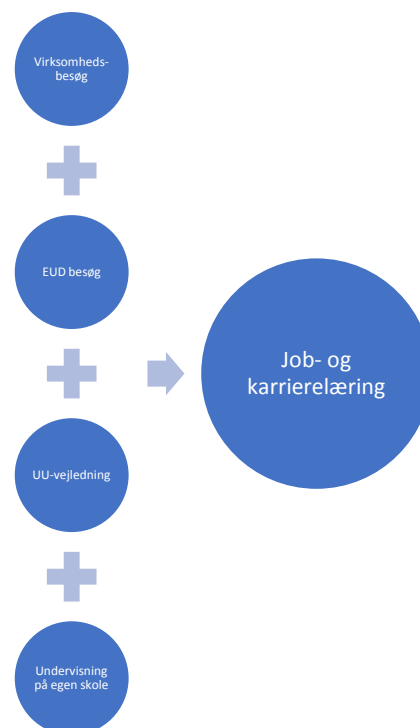
Eleverne giver udtryk for at forløbet samlet set, har givet mening og udgør en anderledes og motiverende måde at lære på. Dette bakkes op af de evalueringer der er sket som afslutning på ugen på skolerne, hvor der tegner sig et billede af at eleverne har haft en lærerig uge, hvor de har mødt nye og spændende oplevelser på erhvervsuddannelserne og i virksomhederne.

Karriereveje og jobmuligheder med en EUD

For at synliggøre de forskellige karriereveje og jobmuligheder man får adgang til med en erhvervsuddannelse, er Unge i Uddannelse og Job forløbet organiseret således at de enkelte elevers arbejde i ugen har fokus på job- og karrierelæring frem for et fokus på uddannelsesvalg. Forløbet har derfor fokus på elevernes læring gennem egne praksiserfaringer fra besøget på erhvervsuddannelse og virksomhed.

Eleverne skal således på virksomhedsbesøget tilegne sig viden om forskellige arbejdsopgaver, jobfunktioner samt uddannelses- og karriereveje der er inden for branchen. Under besøget på erhvervsuddannelserne skal eleverne opnå kendskab til den konkrete erhvervsuddannelse samt forskellige karriereveje inden for valgte branche. Derudover skal eleverne opnå kendskab til undervisnings- og skolemiljø på ungdomsuddannelsen.

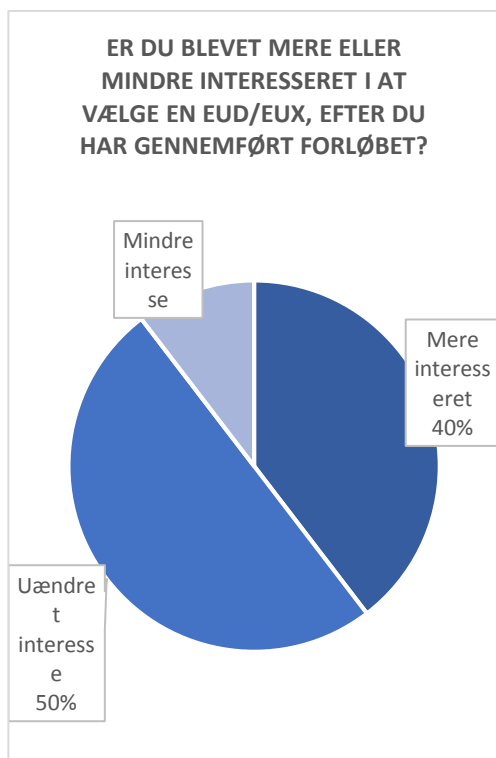
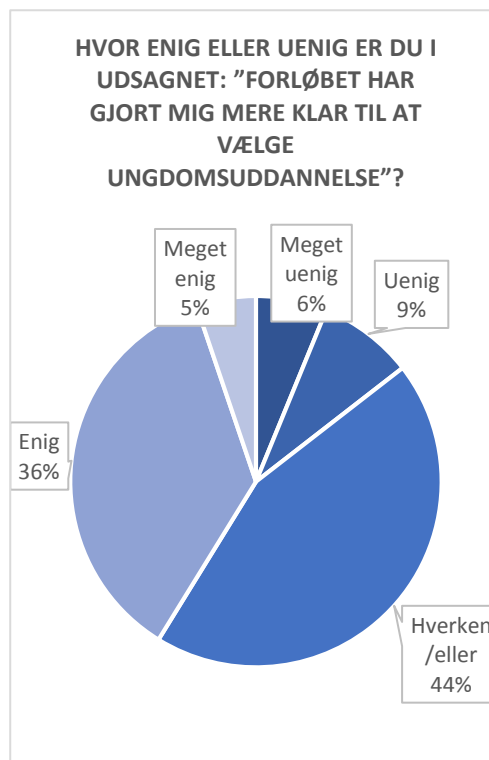
Tanken bag dette var at give eleverne en konkret forståelse for de forskellige jobfunktioner, arbejds- og undervisningsmiljø der befinder sig inden for den branche de under forløbet beskæftiger sig med.



En af de erfaringer der blev gjort i prøvehandlingen som blev gennemført i skoleåret 2016/17, var at dagen på virksomhederne var meget forskellig fra virksomhed til virksomhed. Dette betød at elevers udbytte af dagen varierede meget fra virksomhed til virksomhed. Dette blev der i årets forløb forbedret, ved at alle virksomhedsbesøg havde samme længde, og ved at alle virksomheder i højere grad blev understøttet i at sammensætte en dag ud fra projektets målsætning.

Ugens arbejde på skolen, med det obligatoriske emne Uddannelse og Job, har til formål at udfordre eleverne til at reflektere over eget uddannelsesvalg samt forforståelse af karriere- og uddannelsesveje inden for den branche de enkelte elever beskæftiger sig med.

Adspurgt i spørgeskemaundersøgelsen, svarer 90,2% af eleverne, at de igennem forløbet har tilegnet sig viden om hvilke job en erhvervsuddannelse kan føre til, ligesom 48% svarer at de i høj eller nogen grad, er blevet mere interesseret i et job som en erhvervsuddannelse kan føre til.



Afklaring og kvalificering af elevernes uddannelsesvalg

For at kvalificere elevernes kommende uddannelsesvalg i størst mulig omfang, har sigtet igennem forløbet været at give eleverne indsigt i de forskellige karriereveje og jobmuligheder de forskellige erhvervsuddannelser kan føre til.

Forud for, og igennem, forløbet deltog UVO med vejledning samt ved at stå til rådighed for elevernes spørgsmål under forløbet. UVO betragter forløbet for et sammenhængende vejledningsforløb, som lever op til de regler og krav der stilles inden for vejledningslovgivningen. UVO vurderer at forløbets fokus på job- og karrierelæring frem for uddannelsesvalg, fremmer elevernes interesse for at beskæftige sig med emnet, samt i højere grad ruste eleverne til på et senere tidspunkt at kunne træffe et oplyst uddannelsesvalg.

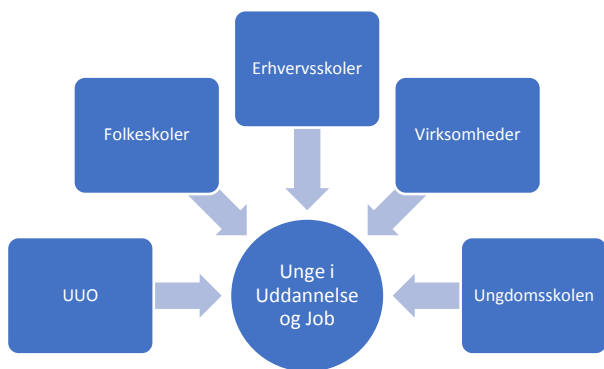
Et af formålene for forløbet var at styrke elevernes indsigt i karriereveje, jobfunktioner og undervisningsmiljøer på erhvervsskolerne. Evalueringen viser at dette bidrager til at kvalificere elevernes uddannelsesvalg.

Adspurgt i spørgeskemaundersøgelsen efter forløbet, svarer 39,8% af eleverne at de er blevet mere interesseret i at vælge en erhvervsuddannelse efter folkeskolen. Andelen af elever som ved hvilken ungdomsuddannelse de vil vælge efter 9. eller 10. klasse, er i løbet af forløbet steget med 5 procentpoint, fra 51,5% til 56,5%, hvilket er udtryk for at forløbet er med til at kvalificere og afklare elevernes uddannelsesvalg. Dette understøttes af at 41% af eleverne angiver, at forløbet har gjort dem mere klar til at vælge ungdomsuddannelse.

Adspurgt "hvilken ungdomsuddannelse regner du med at vælge efter 9. eller 10. klasse", angiver 26,3% før forløbet EUD/EUX som første prioritet. Efter forløbet måles en stigning på 7,9%, til 34,2%, svarende til cirka 40 elever.

Tværfagligt samarbejde

Arbejdsgruppen har i deres evaluering af gruppens arbejde med udvikling og gennemførelse af forløbet, peget på at det tværfaglige samarbejde omkring opgaveløsningen i høj grad giver mening. De forskellige kompetencer der har mødtes i arbejdsgruppen, har bidraget til en positiv udvikling af forløbet, hvorved forløbet er blevet sammenhængende og helhedsorienteret i sin organisering.



De tilbagemeldinger der efter gennemførelse af forløbet er kommet fra de samarbejdende virksomheder, udgør en betydelig viden som er vigtig at inddrage i det videre arbejde. Flere virksomheder gav efter gennemførelse af projektugen udtryk for at de gerne deltaget i kommende forløb. Virksomhederne har i evalueringen af forløbet ytret ønske om at flytte forløbet fra november/ december til sensommeren, for at undgå julehandel og travlhed, hvilket bakkes op af arbejdsgruppen for projektet.

Konklusion

Den gennemførte prøvehandling af forløbet Unge i Uddannelse og Job, lever op til projektbeskrivelsens formål samt møder opbakning fra samarbejdspartnerne omkring forløbet. De forskellige samarbejdspartnere omkring forløbet, tilkendegiver derfor at de gerne fortsætter samarbejdet omkring forløbet.

Arbejdsgruppen vurderer at forløbet udgør et godt værktøj i forhold til at løfte den kollektive vejledningsforpligtigelse i folkeskolen, og man kan se at den model der igennem projektet er udarbejdet og afprøvet, giver mening i forhold til det videre arbejde med at kvalificere elevernes kommende uddannelsesvalg. Det er arbejdsgruppens vurdering at de erfaringer der er gjort i prøvehandlingen, udgør et godt og solidt udgangspunkt for videre udvikling og udbredelse af forløbet.

Arbejdsgruppen peger på at de positive erfaringer fra forløbet, udgør et solidt grundlag for et videre arbejde med at forbedre kvalitet og styrke samarbejdet om det videre arbejde med forløbet Unge i Uddannelse og Job.

Udviklingspunkter

Placering af ugen

Projektugen flyttes til perioden uge 36 - 38.

Forberedelse af eleverne

Forløbet i Den Grønne Boks, erstattes med forberedelse på skolerne.

Organisering af ugen

Ugen organiseres så dagen på erhvervsuddannelserne kommer før dagen på virksomheden.

Ugen forkortes med en dag.
- Mandag: Forberedelse
- Tirsdag: EUD
- Onsdag: Virksomhed
- Torsdag: Opsamling og fremlæggelse

Inddragelse af lærere

Folkeskolernes lærere som deltager i projektugen, skal inddrages tidligere og mere systematisk i forberedelserne til forløbet.

Lærerne skal klædes på til at introducere projektugen til eleverne sammen med UUO, samt at sikre at eleverne vælger forløb.

Midt uge 33: Fællesmøde - 1 lærer fra hver klasse som er ansvarlig for ugen.
