

Fredensborg Skole, januar 2015

Kære forældre og elever i 2. klasse.

Det er den kolde tid, det regner og blæser, og næserne løber. I udeskolen er vejret en faktor, vi bliver nødt til at forholde os til. Vi stikker ikke af fra vejret, i stedet tilpasser vi os, og lærer af det. Nogle af jer tænker sikkert, hvordan eleverne kan lære noget med våde flyverdragter og løbenæse – Men de lærer rigtig meget, som de kan bruge menneskeligt og fagligt. Her kan I se en generel beskrivelse af, hvordan det går, og et eksempel på en god, lærerig dag.



Efter juleferien er det blevet tydeligt, at der er sket meget med eleverne i udeskolen, siden de startede. Eleverne er helt med på, at udeskolen er et læringsrum, og de er med på, at det, vi laver her, er *læring*. Der er godt humør og gå-på-mod, og eleverne er gode til at komme, når de bliver kaldt sammen, til at holde fokus, når vi er samlet i grupper og til at byde ind i undervisningen.

For mange elevers vedkommende er påklædningen helt i top, men der er stadig en del, der kommer til at fryse i løbet af dagen, og så er det svært at holde fokus. Hellere for meget tøj på end for lidt.

Dette er den påklædning, udeskolen anbefaler, indtil vi har en dagstemperatur på 10 grader:

- Vandtæt og varmt fodtøj (ikke bare gummistøvler)
- Skiundertøj, uld er bedst
- Almindeligt tøj, bukser, trøje osv.
- Fleecetrøje
- Flyverdragt eller vinterjakke og overtræksbukser (vandtæt)
- Elefanthue eller hue og halstørklæde
- Luffer, ikke bare strikvanter



Har man en god flyverdragt eller vinterjakke og bukser, kan man undlade skiundertøjet, når dagstemperaturen er omkring 5 grader. Husk, at ved blæst og regn føles det meget koldere.

De første besøg efter juleferien har været kolde, våde og blæsende, men samlet set er eleverne gået på med krum hals på trods af våde og kolde fingre. Programmet har været lidt forskelligt for de forskellige klasser. Nedenfor er et eksempel på en dags forløb:

Som altid startede vi dagen med en samling i bålhytten. Her fik vi gang i blodomløbet med en dans, der handlede om nogle minearbejdere i Andesbjergene. Efter dansen skulle vi skaffe varme og læ til den øvrige undervisning. Hele klassen skulle sammen være med til at slå et af vores telte op. Vi udnyttede, at eleverne forstår at holde fokus, mens elementerne raser, så undervejs gennemgik og stavede vi de forskellige ord, der knytter sig til teltet: pløk, teltdug, teleskopteltstang m. fl.

Klassen blev inddelt i to hold, og i løbet af dagen skiftede holdene mellem de forskellige aktiviteter.

- Dansk, hvor 2.a skrev digte om træerne omkring udeskolen, og 2.b, 2.c og 2.d fulgte op på teltaktiviteten ved at skrive og tegne om teltet.

- 2.a, 2.c og 2.d arbejdede videre med knivkurset, som var blevet startet op inden jul. Knivens forskellige dele og reglerne blev repeteret, hvorefter eleverne brugte tid på at snitte. For nogle elever var der gode udfordringer i at snitte pinden spids, mens de mere rutinerede blev udfordret ved, at de skulle snitte mønstre i pinden. 2.b var på opgaveløb, som afslutning på et dinosaurforløb, klassen har haft.

Til sidst vil vi fortælle jer, at vi af Undervisningsministeriet er blevet valgt som *demonstrationsskole*, hvilket indebærer, at vi flere gange har haft besøg af konsulenter fra Undervisningsministeriet, at vi i april skal deltage i en konference som inspiration for andre skoler, og at vores undervisningsforløb må bruges af andre udeskoler. Hvis I er interesserede, kan I i vedhæftede fil se et eksempel på et af vores læringsforløb for 2. årgang.

Vi glæder os til at lave flere gode undervisningsforløb sammen med jeres børn. Til jer forældre vil vi sige, at I godt kan være stolte af jeres børn – de vil og kan! Og husk, at når de kommer hjem, fuldstændigt indsmurt i mudder, så er det fordi, de er gået til opgaven – eller legen - med krop og sjæl!

Med venlig hilsen

*Team 2, Lise-Lotte (Trolle) og Peter Laxdal*

