

Udeskoleforløb om *møllen* - et tværfagligt forløb i dansk og natur/teknologi

Forløbet strækker sig over en uge.

Før besøget på møllen, *under* besøget på møllen og *efter* besøget på møllen.

Før og under møllebesøget tog vi udgangspunkt i en fortælling om jul og nisser på møllen, landsbysamfundet og grød til nisserne, som blev medbragt og gjorde, at historien endte lykkeligt. Historien blev digtet undervejs og udformede sig efter de områder, der spontant opstod. Dermed kunne *fortællingen* bruges som en måde at fastholde nysgerrigheden om det eventyrlige ved livet i gamle dage.

Som et supplement til nedenstående forløb arbejdede vi sideløbende med *landsbysamfundet* og forskellige historiske begivenheder, men da 1. klasse ikke har historie, har vi valgt ikke at medtage det i vores beskrivelse. Børnene stiftede bekendtskab med, hvordan en landsby ser ud, hvem der i nutidens Danmark bor i en landsby, samt hvordan det var i gamle dage.. Der blev fortalt meget om de forskellige personers rolle i landsbysamfundet, deraf også børnenes rolle, fx en møllerdrengs liv med skole og arbejde.

Billedkunst ville også kunne bringes i spil i dette forløb - skitser af de enkelte mølledele, malerier af møllen, fremstilling af mølle i valgfri materiale

I dette forløb vil vi arbejde med følgende tre læringsmål:

- eleverne skal lære om den gamle by
- eleverne skal lære om forskellen på lokalsamfundet i dag og for 200 år siden
- eleverne skal lære om de gamle arbejdsmæssige samfundsstrukturer

Undervisningsaktiviteter	Fag	Kompetenceområde	Læringsmål Færdighedsmål/vidensmål
- Forberedelse af besøget - Samtale om møller inden besøget fælles og i makkerpar	Dansk	Kommunikation - dialog	F: Eleven kan veksle mellem at lytte og ytre sig V: Eleven har viden om turtagning Tegn på læring: Deltager eleverne i samtalen, giver eleverne hinanden taletid
- Læsning af fagtekst om møllen - Eleverne formulerer spørgsmål i makkerpar og bytter	Natur/teknologi:	Kommunikation - faglig læsning og skrivning	F: Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst V: Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål Tegn på læring: Skriver eleverne relevante spørgsmål, kan eleverne svare på spørgsmålene
- Introduktion til historien	Dansk Dansk	Fortolkning - oplevelse og indlevelse Fortolkning -vurdering	F: Eleven kan lege med sprog, billeder og fortælling V: Eleven har viden om enkel poetisk sprogbrug og billeder F: Eleven kan tale om teksters temaer V: Eleven har viden om teksters typiske temaer. Tegn på læring: Lytter eleverne interesseret, meddigtning?
- Samtale om den rigtige påklædning i forhold til den kolde tid	Natur/teknologi	Perspektivering - årstider	F: Eleverne kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider V: Eleven har viden om årstiderne i Danmark Tegn på læring: Kan eleverne beskrive forhold, der kendetegner årstiden
- Gåtur til møllen	Færdselslære		Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet Tegn på læring: Går eleverne på række og er fokuseret på trafikken, undgås konflikter undervejs

- Vejrforholds betydning for møllen	Natur/teknologi	Perspektivering - årstider	F: Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstiden V: Eleven har viden om årstider i Danmark Tegn på læring: Kan eleverne beskrive, hvilken betydning vinden har for produktionen
- På møllen - Samtale om samt afprøvning af møllens dele: Porten, vinger, hejseværk, kværne og deres funktion	Natur/teknologi	Perspektivering - perspektivering i naturfag	F: Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område V: Eleven har viden om natur og teknologi i det nære Tegn på læring: Kan eleverne forklare ordene port, vinge, hejseværk og kværn, og kan de beskrive deres funktion og betydning for møllen
Samtale om processen fra korn til gryn og mel - Kværne mel på model	Natur/teknologi Natur/teknologi	Perspektivering i naturfag Naturfaglig modellering	F: Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen V: Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen F: Eleven kan skelne mellem virkelighed og model V: Eleven har viden om naturtro modeltyper Tegn på læring: Kan eleverne navnene på de fem kornsorter? Genkender de begreberne for-male, kværne og sigte?
- Hjemme: Bygge simpel vind mølle http://www.skoven-i-skolen.dk/content/vindm%C3%B8lle-af-papir Afprøves i blæsevejrs og vindstille vejr	Natur/teknologi	Undersøgelse - naturfaglige undersøgelser	F: Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr V: Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder Tegn på læring: Gætter eleverne rigtigt på forsøgets udfald
- Skrive egen fagbog om møllen og processen fra korn til mel	Natur/teknologi	Kommunikation - ordkendskab	F: Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber V: Eleven har viden om enkle fagord og begreber

	Dansk	Fremstilling - Håndskrift og layout	F: Eleverne kan skrive små og store bogstaver i håndskrift og på tastatur V: Eleven har viden om bogstavers skriveveje og tastaturets opbygning
	Dansk	Fremstilling - fremstilling	F: Eleven kan udarbejde enkle tekster med billeder og skrift V: Eleven har viden om sprogets opbygning i ord og sætninger og om sammenhæng mellem skrift og billede
	Dansk	Fremstilling - korrektur	F: Eleven kan stave lette ord V: Eleven har viden om bogstav-lydforbindelser
	Dansk	Fremstilling - præsentation og evaluering	F: Eleven kan præsentere sit produkt i nære sammenhænge V: Eleven har viden om enkle præsentationsformer Tegn på læring: Anvender eleverne de mindst fem nye tillærte fagord og begreber, gør eleverne sig umage med at skabe et flot produkt med pæne bogstaver og rigtig skriveretning, anvender de store og små bogstaver korrekt
- Fernisering og afslutning Parallelklassen inviteres til præsentation og fremlæggelse af elevernes fagbøger	Dansk	Kommunikation	F: Eleven kan improvisere med kropssprog og stemme V: Eleven har viden om enkelt kropssprog Tegn på læring: Har eleverne lært dele af teksten udenad, holdes der pause ved punktum og kigger eleverne op, når de fremlægger