

# Langelinieskolen skal være et rart sted at være for alle



Vær en god kammerat

Smil og være glad



Du har ret til at sige fra

Artikel 2: Alle børn skal have det lige godt!

Artikel 12: Alle børn har ret til have sin egen mening, og den skal respekteres!



# Langelineskolen skal være et rart sted at være for alle

- Du har ret til at sige fra
- Ønsker du respekt? Så respekter de andre
- Du har et medansvar for dine kammeraters glæde
- Øv dig i at være positiv og venlig overfor både børn og voksne



**RESPEKT**



Artikel 2: Alle børn skal have det lige godt

Artikel 12: Alle børn har ret til have sin egen mening, og den skal respekteres



## Brug din mobil på en god måde



*Send glade sms'er og billeder*



*Pas godt på din telefon og på dine passwords*

*Må gerne bruges i frikvarteret, men ikke i timerne  
– med mindre andet er aftalt*





## Vær smart – brug din smartphone med omtanke

- Må gerne bruges i frikvarteret – men ikke i timerne  
- med mindre andet er aftalt i klassen
- Sendte mails, billeder og sms'er kan ikke slettes, så tænk dig om, inden du sender noget
- Pas godt på passwords og personlige oplysninger
- Tal ordentligt – også på nettet



# Årsplan for Rettighedsskole 2016/2017 - "år 3"

## Fokuspunkter:

Tydelig kommunikation  
Være i god tid  
Enkelt, konkret og brugbart

### Rettighedsskole er

1. **Indblik** i eget liv, i egne og andres rettigheder, i skolens hverdag.
2. **Udsyn** og kontakt til det globale fællesskab, vi er en del af.
3. Vores **bærende** afsæt på værdisiden.
4. **Understøttende** for skolens liv, dens værdier og målsætninger.
5. Med til, igennem hele skoleforløbet, at sikre børns viden om og **handlekompetencer** i forhold til FNs **Børnekonvention**
6. Garant for, at vores børn og unge har **reel medindflydelse** på vores skole.
7. **Gør en god skole bedre** – år for år!

## Årsplan for Rettighedsskole 2016/2017 - "år 3"

	Rettighedsrådet	I klasserne/personale	Elev-tirsdage
August	<p>Rettighedsrådet fra 15/16 er fungerende indtil elevrådene har valgt repræsentanter og RR 16/17 så kan konstituere sig.</p> <p><b>Trin 6 15/16: Evaluering</b>                      - Første rettighedsrådsmøde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samle op på mini-baseline</li> <li>• Offentliggørelse af mini-baseline</li> <li>• Evaluering af resultaterne</li> <li>• Skolens fødselsdag</li> </ul> <p>Udviklingsaften for KKFO.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• præsentere resultatet af mini-baseline</li> <li>• information om valg til elevråd og RR</li> <li>• opdatere mapper i alle klasser</li> </ul>
September	<p>Minde teamlederne om at bede klasselærerne lave klassechartre.</p> <p>Sørge for inspiration til klassechartre.</p> <p><b>Trin 1 + 2: Viden og Lederskab</b>                      Første møde for det nye RR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er RS</li> <li>• Årsplan for møder</li> <li>• Temaer for året?</li> <li>• Hvilken viden skal vi bruge – fx baseline, tryghedsvandring etc.</li> <li>• Mødeplan</li> <li>• Aktiviteter i løbet af året</li> </ul>	<p>Hver klasse laver nyt klassechartre, som er færdig inden månedens udgang.</p> <p>Update på mail til alle ansatte.</p>	<p>-tjekke at der er en rettighedsvæg i alle klasser samt om der hænger opslag om anti-mobbe-politik og brug af smartphone</p> <p>-øve "elevatortalen".</p>
Oktober	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles tur til FN-byen.</li> <li>• Undersøgelser planlægges.</li> <li>• Rettighedsvægge etableres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perioden er fredet til faglig udvikling.</li> </ul>	Fotos af klassechartre

## Årsplan for Rettighedsskole 2016/2017 - "år 3"

November	<p><b>Trin 3: Undersøgelser</b> Kursus for nyansatte.</p> <p>Børnekonventionens fødselsdag 20. November.</p> <p>BD16 i FN-byen.</p>	<p>Rettighedsuge</p> <p>Undersøgelser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøgelser</li> <li>• Intro til RS for nye elever 1. - 9. klasse</li> <li>• Intro til SpK-elever.</li> <li>• Intro til M2-elever</li> </ul>
December	<p><b>Trin 4: Planen laves</b></p>	<p>Opdatere fælles rettighedsvægge med nyt løbende.</p> <p>Update på mail til alle ansatte.</p> <p>Indsats og kampagne for tavler i klasseværelser.</p>	
Januar			
Februar	<p><b>Trin 5: Planen sættes i værk</b></p>	<p>Tiltag i forhold til handlingsplan</p>	<p>Lave små indslag til samlinger om handlingsplanen.</p> <p>Kampagne for handlingsplanen.</p>
Marts		<p>Tiltag i forhold til handlingsplan.</p> <p>Update på mail til alle ansatte.</p>	<p>Kampagne for handlingsplanen.</p>
April	<p><b>Trin 6: Evaluering</b></p> <p>-Undersøgelser gentages – baseline og tryghedsvandring</p> <p>-Vurdere effekten af planen</p>		
Maj	<p>Offentliggørelse af resultater</p>	<p>Tale med elever om resultaterne.</p>	<p>Informere om resultater.</p>
Juni	<p>Status og inspiration for personale</p>		

# Referat af Rettighedsrådsmøde tirsdag d. 23. maj

1.

## Opsamling på anti-støj-kampagnen

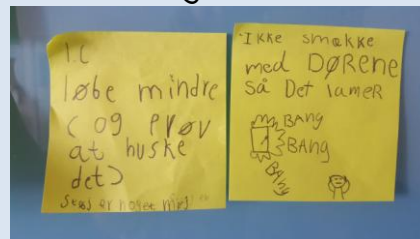
Mange klasser har snakket om støj, lånt støj-kassen og læst "Sinus og Fimre".

Men kun få klasser har lavet post-it med forslag til hvordan vi kan larme mindre.

Vi fik to nye ideer, som vi måske arbejder videre med:

- 1) Ændre de fysiske rammer så der er mindre kø ved garderober og udgange
- 2) Bruge længere tid på at fokusere på støj, fx flere måneder eller et helt skoleår

Marianne søger for, at de voksne snakker om kampagnen på et udviklingsgruppemøde.



2.

## Elev-workshop hos UNICEF onsdag d. 17.maj

Det var en sjov og spændende dag, hvor vi var sammen med eleverne fra 7 andre

Rettighedsskoler. Vi fik lært de andre at kende. Der var en dygtig voksen, som lavede workshoppen.

Dagen handlede om hvordan man kan blive bedre til at sige sin mening. Og om hvordan man kan hjælpe andre til at sige deres mening.

Vi fik en ny idé: næste år kommer der en Rettigheds-postkasse her på skolen, hvor alle kan komme med idéer og problemer til Rettighedsrådet.



3.

## DM i skoleudvikling

Vi har besluttet at deltage i konkurrencen. Fordi vi mener, at vi som skole har udviklet os positivt ved at være en Rettighedsskole. Der er en pengepræmie på spil.

De bedste hilsner fra Rettighedsrådet

rettigheds-  
skole



# FN's Børnekonvention

## Information til Langelinieskolens forældre om børns rettigheder



Der er mange forskellige forståelser af, hvordan børnerettigheder adskiller sig fra menneskerettigheder, og hvad de betyder for vores hverdag. Den afgørende forskel er, at FN's Børnekonvention anerkender børns særlige udviklingsstadier og behov for tryghed. Børnekonventionen blev vedtaget i FN i 1989 og har fire grundprincipper, hvor barnets tarv er prioriteret højt i alle beslutninger:

- Retten til at få opfyldt grundlæggende rettigheder – mad, sundhed, bolig
- Retten til at udvikles gennem skolegang, fritid og information
- Retten til at blive beskyttet mod krig, vold, misbrug og udnyttelse
- Retten til medbestemmelse, indflydelse, deltagelse og ytringsfrihed

Konventionen beskytter børns rettigheder ved at fastsætte minimumsstandarder, som regeringer på alle niveauer i alle lande skal imødekomme ved at yde retssikkerhed, sundhedspleje, uddannelse og andre sociale ydelser til landets børn. Alle landes regeringer skal rapportere til FN om de fremskridt, landet gør med at sikre børns rettigheder.

Konventionen siger ikke noget specifikt om, hvorvidt børn har ret til at gå til fodbold eller i biografen, ligesom den ikke siger noget om, at de har ret til smartphones eller designertøj. Den siger noget om regeringernes ansvar for at give familier de bedste betingelser for at opfostre deres børn.

Danmark godkendte Børnekonventionen den 19. juli 1991, og det betyder, at den er gældende i Danmark, selvom den ikke er en rigtig lov.

## Hvorfor har vi brug for FN's Børnekonvention?

Børnekonventionen gør det klart, at basale livskvaliteter bør være en rettighed for alle og ikke kun et privilegium, der nydes af få.

Selvom mange lande har love, der handler om børns velfærd og rettigheder, er realiteten ofte, at de fleste lande endnu ikke opfylder tilstrækkeligt mange af konventionens artikler. Børn lider under fattigdom, hjemløshed, misbrug, vanrøgt og sygdomme. Der er ulige adgang til uddannelse, og der findes masser af retssystemer, der ikke anerkender børns individuelle behov.

Børn af minoritetsgrupper er ofte særligt påvirket. Disse problemer findes i både industrialiserede lande og udviklingslande. Børnekonventionen har øget anerkendelsen af fundamentale menneskerettigheder for børn, og den har gjort os opmærksomme på, at det haster med at sikre alle børns trivsel og udvikling.

## Hvem har skrevet Børnekonventionen?

Børnekonventionen er resultatet af et omfattende samarbejde. Over en periode på ti år blev konventionen forhandlet på plads af regeringer, NGO'er, menneskerettighedsforkæmpere, advokater, sundhedsspecialister, socialarbejdere, lærere, børneudviklingseksperter og religiøse ledere fra hele verden. Resultatet er et dokument, der understreger vigtigheden af traditioner og kulturelle værdier, der beskytter børn og sikrer deres udvikling.

Børnekonventionen er blevet godkendt af 192 lande - flere lande end nogen anden menneskerettighedstraktat i historien. Danmark godkendte den i 1991.

## Hvordan definerer konventionen et barn?

Konventionen definerer et barn som en person under 18 år, medmindre et bestemt lands lovgivning siger andet. Det grundlæggende princip er, at alle børn bør beskyttes på lige fod indenfor landets love indtil 18-årsalderen - fx i forhold til offentlige ydelser og beskyttelse mod udnyttelse.

## Erstatter konventionen national lovgivning?

Når et land godkender Børnekonventionen, indvilliger det også i at revidere de dele af landets lovgivning, der har indflydelse på børn. Det betyder, at landet skal gennemgå love, politikker og sociale retningslinjer indenfor fx sundhed og skolegang. Man skal også se på, hvordan disse ydelser finansieres. Myndighederne skal altid sikre, at barnets tarv bliver tilgodeset, og at barnet får optimal vejledning og behandling.

Der skal bl.a. udarbejdes strategier for

-hvordan barnets tarv tilgodeses

-hvordan man kan gøre Børnekonventionen til en del af den nationale lovgivning

-hvordan man uddanner fagpersoner i at vurdere, hvad der er barnets tarv

-hvordan man etablerer et børneombud.

Alle indsatsområder skal sættes i værk kontinuerligt og ikke som enkeltstående aktiviteter. Børnekonventionen er ikke fuldt ud implementeret i dansk lovgivning, og i Danmark står loven således stadig over konventionen.

## Hvordan kan skole og hjem bruge konventionen i dagligdagen?

Når vi som skole hjælper vores elever til at forstå deres rettigheder og ansvar samt til at respektere andres rettigheder, søger vi at skabe et godt udgangspunkt for, at man som elev kan føle sig tryk, og at eleverne trives indbyrdes. Vi tror på, at trivsel for den enkelte i skolens små og store fællesskaber går forud for læring og et sundt skoleliv.

Skolen og hjemmet skal samarbejde for at sikre, at "vores" børn og unge lever i konventionens ånd - fred, værdighed, tolerance, frihed, lighed og solidaritet.

Konventionen tillægger regeringerne det primære ansvar for at opretholde børns rettigheder i love og politikker. Konventionen viser dog tydeligt, at det er forældrene, der har det største ansvar i opdragelsen af deres børn, og den støtter forældrene i at udfylde denne rolle. På samme tid siger konventionen, at staten skal sikre, at forældrene har de bedste

forudsætninger for at give børnene optimale forhold at vokse op under. Børn skal ses som individer, der er medlemmer af en familie og et land med rettigheder og ansvar, der passer til børnenes udvikling, og som skal udfoldes under vejledning af forældrene.

## Om barnets ret til at udtrykke sig - artikel 12

Konventionens artikel 12 siger, at børn har ret til frit at udtrykke deres synspunkter i alle forhold, der vedrører dem.

Artikel 12 fjerner ikke voksnes ret og forpligtelse til at give udtryk for deres meninger eller til at træffe beslutninger i sager, der vedrører deres barn ud fra devisen om, hvad man som voksen vurderer er bedst for barnet.

Men konventionen anerkender, at alle børn uanset alder har ret til at blive inddraget i beslutninger, der vedrører dem, og at deres mulighed for at blive hørt skal afstemmes efter deres udviklingstrin og modenhed. Mange voksne vil formentlig vægte unges synspunkter højere end de yngre børns og give dem større mulighed for at udøve deres ret til at deltage direkte i familiemæssige, juridiske eller administrative beslutninger.

Hvordan stemmer artikel 12 overens med den voksnes autoritet og ansvar for at gøre, hvad der er bedst for mit barn?

## Hvad siger konventionen om sanktioner mod børn?

I 1967 afskaffede man ved lov revselsesretten i danske skoler. Først atten år senere, i 1985, fratog man forældre denne ret.

Børnekonventionen understreger, at børn i alle aldre skal beskyttes imod alle former for psykisk og fysisk vold samt mishandling. Fysisk og psykisk vold står i stærk modsætning til børns ret til udvikling og beskyttelse mod overgreb, og vold må aldrig bruges som redskab til at opnå disciplin.

## Kan selv små børn forstå Børnekonventionen?

Børns interesse for rettigheder og måden, forældre kan inddrage dem i hverdagen, vil variere afhængigt af barnets alder. At hjælpe børn med at forstå deres rettigheder betyder ikke, at man skal presse dem til at træffe beslutninger med konsekvenser, de er for unge til at kunne overskue.

Forældre, der intuitivt er opmærksomme på deres barns udviklingsstadiet, vil naturligt gøre dette. De spørgsmål, de diskuterer og den måde, hvorpå de besvarer spørgsmålene og den metode, de anvender i deres opdragelse vil variere i forhold til om barnet er 3, 9 eller 16 år.

At indarbejde begreber og sprog om de rettigheder og pligter folk har overfor hinanden, har vist sig at understøtte børns udvikling af selvværd, empati, samarbejde og global forståelse.

Konventionen  
opfordrer forældre til  
at håndtere  
rettighedsspørgsmål  
sammen med deres  
børn - artikel 5.

## Hvorfor er Langelinieskolen en Rettighedsskole?

På Langelinieskolen har vi en række gode erfaringer med at arbejde med almen dannelse, hvor ligeværd, retfærdighed og gensidig respekt er omdrejningspunktet. Inspirationen er hentet fra lærere og pædagoger i Firenze og Berlin. Professor Idana Pesciolis begreber "at tænke sammen" og "at se" dannede fundamentet for den pædagogiske tilgang, vi udviklede. Gennem en studietur til Rights Respecting Schools i London er vi blevet optaget af interkulturel pædagogik, og børnerettigheder blev en naturlig del af tankegangen.

Da UNICEF faktisk talte er Langelinieskolens nabo, var det et oplagt valg for os, at danne et partnerskab som resulterede i, at vi blev certificeret som Danmarks første UNICEF Rettighedsskole d. 30. oktober 2015. Som Rettighedsskole forener vi elever, forældre, lærere og andet personale i et fællesskab, der er baseret på værdierne i FNs Børnekonvention. Rettighedsskole sigter mod særligt at styrke trivsel og samarbejde. Der kommer flere og flere UNICEF Rettighedsskoler i Danmark. Pr august 2017 er vi syv certificerede Rettighedsskoler landet over og 15 nye skoler er på vej til at blive det.

Med afsæt i elvernes viden om og refleksion over egne rettigheder skaber vi dels indsigt i egen skolehverdag, og dels udsyn til andre børns vilkår, både nationalt og globalt. I sidste ende handler rettigheder om relationer. Den forståelse vil vi gerne give vores elever med i rygsækken på deres vej ud i livet.