

DM i skoleudvikling - Sct Hans skole 2018 - innovationslinjen

Sct Hans skole har siden 2012 arbejdet med at udvikle og implementere innovation og entreprenørskab (I&E), både som linje i udkolingen, men også som generel undervisningstilgang for hele skolen.

Det har vi gjort, fordi vi ønsker at give lysten og motivationen for at gå i skole tilbage til eleverne, samt give dem de nødvendige fremtidige kompetencer vores samfund efterspørger.

Ved at arbejde med I&E, oplever vi gladere og mere engagerede elever, der bedre forstår den verden de er en del af, samt tør opsøge, handle og være kreative på konkrete problemstillinger fra den virkelige verden.

Når vi arbejder med I&E på Sct Hans skole, er vores udgangspunkt Fonden For Entreprenørskabs didaktiske og progressive fundament, samt en stor tro på, at ved at lade eleverne arbejde selv og give slip som lærere, kan eleverne opnå langt mere end ellers, da vi synes deres kreative og opfindsomme tilgang er stærkt undervurderet i den generelle danske folkeskole. Derfor er vores fokus på processen, og at eleverne har friheden til at vælge egne interesser til. Det betyder, at de projekter eleverne skaber, også skaber høj grad af elevdifferentiering. Derefter guider vi lærere eleverne og sætter samtidig fokus på den faglighed eleverne selvfølgelig samtidig skal tilegne sig. Men det er et både og, og ikke et hverken eller, når vi taler om innovation. Det er også både et hvordan, hvornår og hvorfor. Det er dannelse i ordets dybeste og bredeste betydning. Det er at tage eleverne seriøst og inddrage dem mest muligt.

Skolens bestyrelse inddrages også, ligesom forældrene gør det, da det ligesom i elevernes projekter, handler om ens netværk. Utrolig mange projekter er udsprunget af andres ideer, kompetencer og muligheder.

Det sætter vi især fokus på, på vores innovationslinje i udkolingen.

Når eleverne på 7. årgang, efter introduktionsuger har prøvet vores 3 dimensioner, vælger de den linje de ønsker at gå på resten af ungeskolen.

Det betyder at valgfag er fravalgt, og linje bevidst valgt til. Derfor skal undervisningen præges af I&E i alle fag, hvilket har løftet undervisningen til nye højder, men også taget tid at implementere.

I dag er vores daglige linje og undervisningstilbud bl.a. bygget op af:

- 4 ugentlige timer der er målrettet innovationsprojekter
- Fleksibel tilgang til skemaets betydning for undervisningsindhold
- Mindst 6 uger om året uden skema
- Deltagelse i diverse konkurrencer og projekter
- Mindst 10 måneders projektforbud for 8+9 årg, med selvstændigt projektarbejde - projekt viksomhed
- Undervisning af yngre årgange
- Åben skole, som et naturligt element

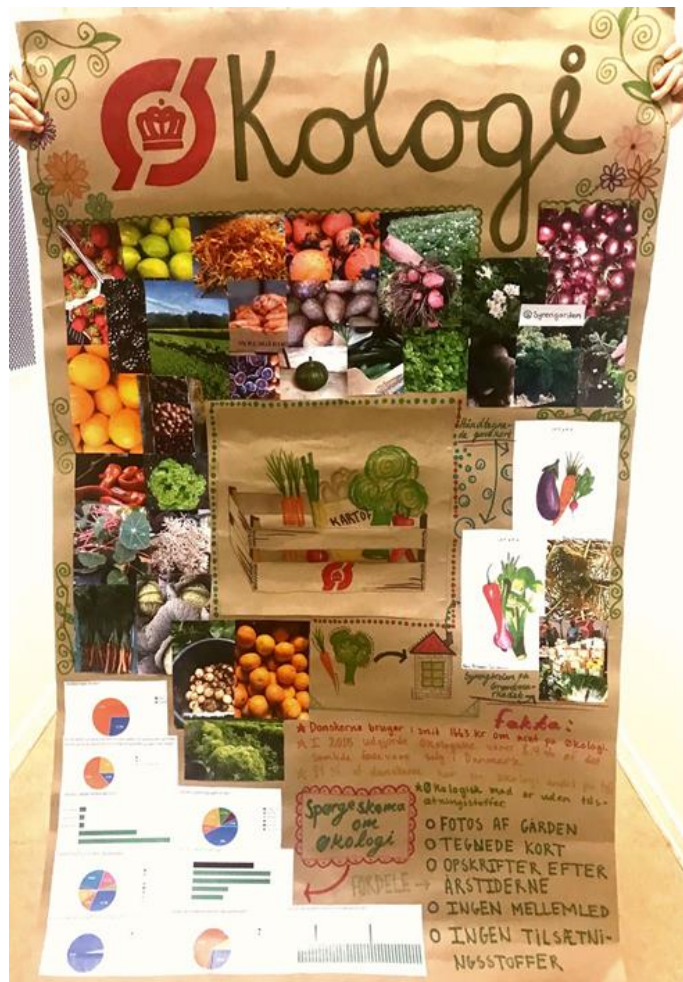
- Tæt samarbejde med flere virksomheder, som eleverne selv opsøger
- Tæt samarbejde med andre skoler i Odense kommune, UCL, Fonden For Entreprenørskab og Teknologisk Institut

Derfor arbejdes der målrettet med kreativitet og træning af dette, diverse teambuilding opgaver, styrke det sociale fællesskab for bl.a. at kunne bruge hinanden som positive sparringspartnere, teamsamarbejde, skabe og udvikle netværk, kommunikere med andre, skabe prototyper, sætte iværk og opsøge problemstillinger, samt handle på dem. Osv.

Herunder vil I kunne se nogle eksempler:

9 årgangs projekt - 10 måneders forløb:

2 piger fra 9y vil lave økologiske grønt kasser direkte fra landmanden, samt tilsætte opskrifter og billeder hvor landmanden fx graver kartofler op, plukker salat, tomater osv. Det handler om fra jord til bord uden dyre bindeled. Det handler om de gode ingredienser og det handler om at forstå hvor maden kommer fra. De har bl.a. kontakt til Syrengården og er i gang med at udvikle et konceptet:



3 drenge fra 9y vil hjælpe personer med Parkinson. De har lavet denne prototype og har samarbejde med FabLab, det nærliggende plejehjem, samt Teknologisk Institut:



2 piger fra 9y vil lave LiveLifePlast. Bæredygtig vakuumpakning af fx kød. De har samarbejde med den nærliggende Rema1000, samt den nyopstartede virksomhed Pond der er i gang med at udvikle 100% organisk plastic.

De blev derudover kategori vinder i Next Level finale - DM i entreprenørskab, samt samlet nr. 3, for især deres flotte og imponerende tværfaglighed:





<http://www.ffe-ye.dk/fonden/nyheder/nyheder/innovative-fynske-elever-blev-danmarksmestre-i-entreprenoerskab>

4 piger fra 9y vil gerne lave en økologisk frugtpark, hvor alle kan komme og hente frugt, deltage i arrangementer og slappe af. De tager selv kontakt til Odense kommune, og bliver inddraget i planlægningen af et nyt skovområde ved Bolbro. Her deres plan for området, lavet på FabLab:



2 ugers projektuger - 8y har om vækst i Odense - Fra stor dansk by til dansk storby. Det afsluttes med præsentation for resten af skolen, andre lærere, Teknologisk Institut og Odense kommune, hvor biblioteket ryddes, og gruppernes stande stilles op:



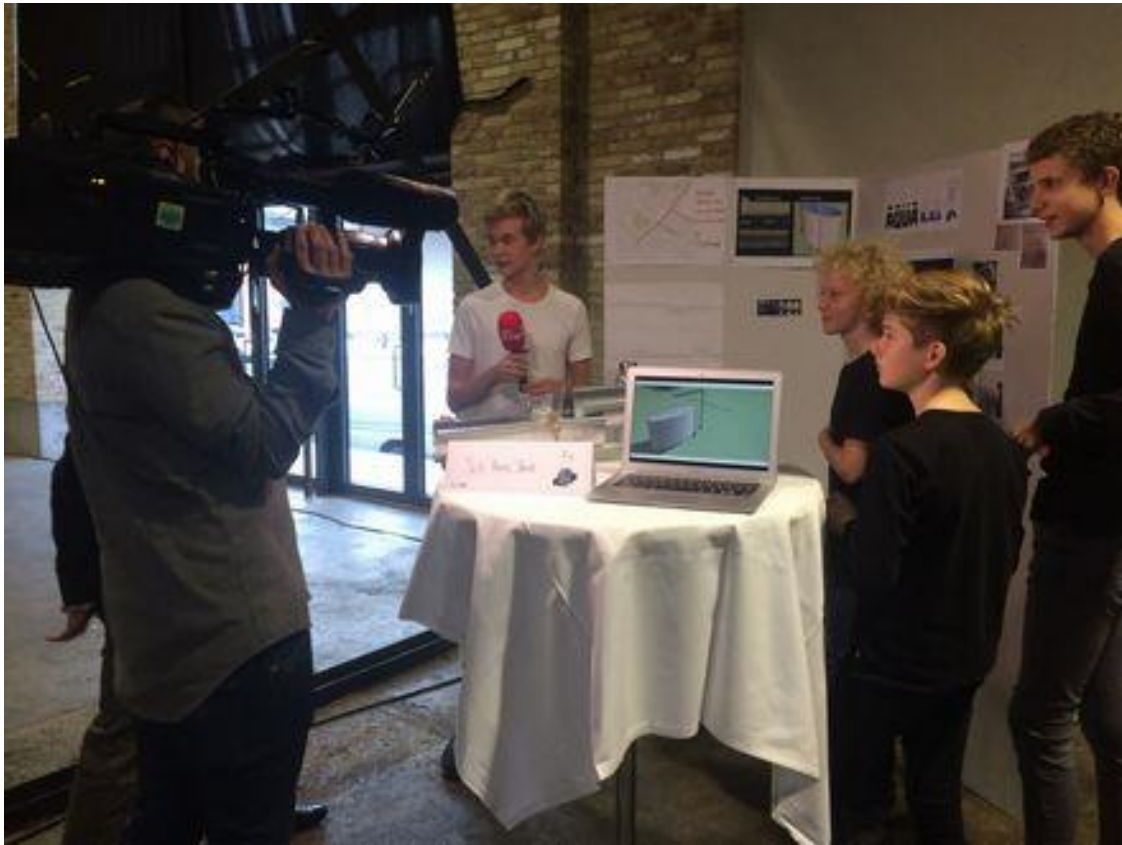
Velkommen til 8UY's

VISIONER FOR ODENSE BY

SCT. HANS SKOLE

YEDAC 
YOUNG ENTREPRENEURSHIP
DEVELOPING IN ACTION

En anden gruppe elever fra 8y arbejder med trafiksikkerhed og bliver her til præsentationen interviewet af TV2 FYN:



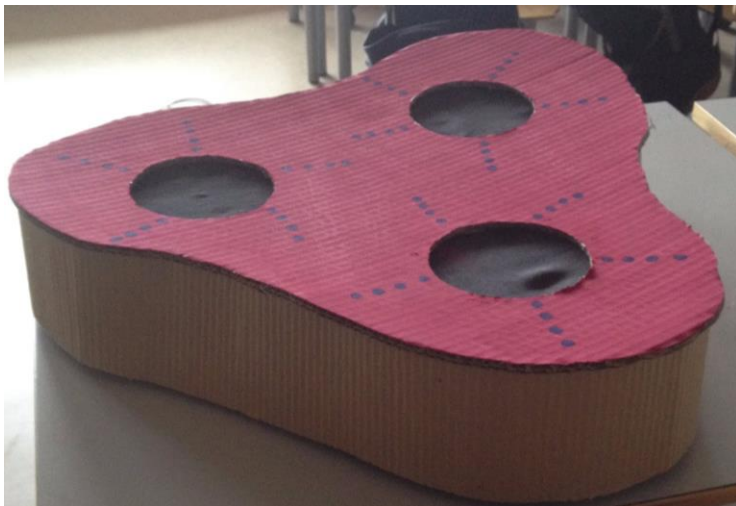
7 drenge fra 9y går sammen og vil lave en løsning til Odense kommune, i stedet for letbanen. De arbejder i ca. 6 måneder på projektet:



Men for bedre at kunne præsentere og forklare deres ide, laver de en animation af ideen og præsenterer inde i ideen via green screen:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=GJ_h6l1HJ9c

En gruppe 6. og 8. klasser samarbejder og skaber TrampolinØen, der skal placeres i Odense centrum. TrampolinØen indbyder til kreativ leg og socialt samvær:



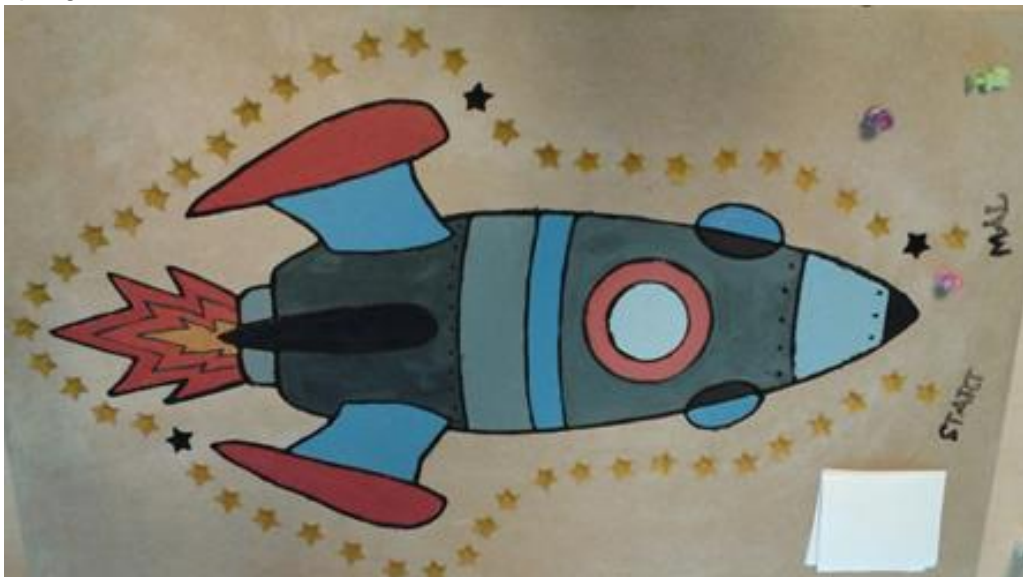
Projektet vandt vores interne konkurrence i samarbejde med FraGadeTilBy projektet og Teknologisk Institut. Vi har efterfølgende søgt Trygfonden og Odense kommune, og har nu fået 210.000 kr til at bygge TrampolinØen og sætte den op her i maj måned 2018.

Matematik undervisning 8 årg. Eleverne designer egne kopper i 123D design eller Thinkercad. Efterfølgende printes de, så eleverne kan få koppen i hånden, teste indhold og sammenligne den teoretisk rumfangsberegning med det målte:



Historieundervisning om den kolde krig i 8y. Lav jeres eget spil som gør os klogere på et valgt delområde og bevægelse skal indgå:

En gruppe vælger at have om rumkapløbet og designer selv spil, indhold og diverse spørgsmål.



Og så videre og så videre.

Efter 3 år med fuld fokus på udvikling af vores innovationslinje, søgte vi tilbage i 2015 midler gennem Fonden For Entreprenørskab for at kunne begynde at implementere I&E for hele skolen. Ledelsen og innovationsteamet valgte at sætte en konkret ramme for første del, at alle klasser skulle arbejde med I&E i oktober måned.

Skolens innovationskonsulent blev projektleder og UCL blev købt ind som eksterne konsulenter. Fordi selvom den nye folkeskolereform havde indskrevet I&E i alle fag, ville dette ikke, som en selvfølge, blive et nemt projekt.

Alle lærere deltog i indledende workshops, afholdt af Peter Rasmussen fra Fonden for Entreprenørskab, hvor de fik introduceret begreberne I&E, og der blev snakket og diskuteret hvad begreberne betød og indeholdt. Disse workshops var målrettet indskoling, mellemtrin og udskoling, da fokus er forskelligt. Lærerne blev her præsenteret for formål, læringsmål, konkrete forløb og der blev diskuteret hvordan det kunne inddrages i de kommende forløb.

De indledende workshops blev efterfulgt af samtaler og møder med Celine Ferot fra CFU/UCL, hvis opgave var at skabe en tættere kontakt og dialog til lærerne. En dialog og kontakt, der dog viste sig at tage længere tid at etablere end først antaget, men i dag er yderst vigtig, og som i dag har givet tydeligt udbytte.

Et konkret eksempel: En lærer tog fat i Celine 1½ år efter projektet var slut, da han gerne ville have hjælp til at inddrage I&E i et kommende forløb, selvom muligheden har været der de sidste 18 måneder. Så implementering og forankring kræver tid!

Derudover er en del af lærerværelset blev indrettet til inspirationsvæg, så alle kan finde inspiration og gøre I&E som en naturlig del af skoledagen.



Derudover blev der også oprettet en padlet, så alle materialer kunne tilgås digitalt og forberedelsen blev væsentlig nemmere for lærerteamet.

De første projektugers indhold for Sct Hans skole var:

- 1. årg: Superhelte, FFE-YE
- 2. årg: Trolde tema, lave troldehytter, udklædning, mad og lege
- 3. årg: Puls og endorfiner: Brobygning mellem skole og daginstitution
- 4. årg: Hjerte og hjerne
- 5. årg: Ud i europa: Samfundets ressourcer
- 6. årg: Brain breaks: Betydning og udvikling til brug i praksis
- 7y: Identitet: Kampagne
- 7x: Sprog og identitet: Samarbejde med BazarFyn
- 8y: Vækst i Odense
- 7z+8z: Streetfestival: Food, sport, word og art
- 9 årg: Naturfagsprojekt: Bæredygtig energiforsyning, 1 uge
- 9y: Bæredygtig energiforsyning: Lave nyhedsudsendelse

Ved det efterfølgende lærermøde skulle lærergruppen evaluere projektugen, hvilket næsten fik det største udbytte ift. forankring og implementering. Dagsordenen for lærermødet var en kort pitch – 20 sekunder, et fra hvert team. Derefter en markedsplads hvor alle kom rundt og hørte om hinandens forløb og kunne snakke om dem. Her et par billeder fra markedsplads øvelsen:





De sidste 10 min af lærermødet blev brugt på en tjek-ud øvelse, hvor man skulle fuldføre sætningen “Jeg tjekker ud med...”. Ved denne øvelse oplevede jeg det, der burde være helt essentielt i almindelig praksis. Nemlig fokus på hvor god undervisning vi lige havde gennemført, og hvor meget vi kunne få ud af at bruge hinanden. Her er er par eksempler på hvad mine kollegaer tjekkede ud med:

- Gode ideer og en ide om at kunne dele og dykke tilbage til i dag
- God ide at lave samarbejde med børnehaver
- Tænke mere over, at eleverne “skal selv”
- Begejstret over så mange gode ideer og engagement
- Kæmpe inspiration til overskrifter og ideer

Herefter har vi fået flere midler fra Odense kommune for at kunne fortsætte processen, samt fra Fonden For Entreprenørskab til at arbejde med Co-Teaching målrettet hele 5. årgang og i alle fag.

Vores nuværende ståsted har gjort, at vi for 2 år siden skabte et innovationsnetværk i Odense kommune, er en stor del af NEIS netværket via Fonde For Entreprenørskab, samarbejder med rigtig mange andre uddannelsesinstitutioner, fx HC/VUC og Tietgen Business.

Derudover arbejder vi som lærergruppe på at skabe en større progressionsmodel for hele skolen, så det gøres mere overskueligt og tydeligt hvad, hvor og hvorfor vi arbejder med I&E på de enkelte årgange.

Det betyder at sproget, undervisningspraksis og den didaktisk tilgang har ændret sig markant på Sct Hans skole, hvorfor vi også blev indstillet af Fonden For Entreprenørskab til årets The Entrepreneurial School (TES) Award 2017



This is to recognise

Sct Hans Skole
Odense, Denmark

for their outstanding work with entrepreneurship education

16 November 2017, Tallinn - Estonia

Til jer der gerne vil arbejde mere med I&E eller blot i gang, vil vi her komme med nogle af vores erfaringer og bud på dette.

I&E undervisning kræver en klar og tydelig strategi fra ledelsen side af. Det kræver at området prioriteres, både med plads i skemaet eller kalenderen, samt med tid. Det tager tid at ændre undervisningstilgang.

Derudover er det en klar fordel, at 2-4 lærere på skolen udnævnes som pionere / ressourcepersoner, gerne nogle med en ild brændende i sig. Disse skal være med til at indsamle og afprøve materialer, netværke og udbrede budskabet på skolen. Her vil især Fonden For Entreprenørskab være et rigtig godt udgangspunkt:

<http://www.ffe-ye.dk/>

Kurser og rådgivning: <http://www.ffe-ye.dk/undervisning/grundskolen/kurser-og-raadgivning>

Inspiration: <http://www.ffe-ye.dk/undervisning/grundskolen/inspiration>

Undervisningsmaterialer: <http://www.ffe-ye.dk/undervisning/grundskolen/undervisningsmaterialer>

Derudover kan diverse didaktiske grundlag, fx FIRE- og KIE-modellen eller andre digitale platforme som fx <http://www.piif.dk/> og <http://stationinnovation.dk/inspiration/> være gode steder at starte.

Et sidste råd vil være Co-teaching. At være flere sammen om at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning har stor effekt. Ligesom det har stor effekt at overvære andres spændende undervisning. At se og opleve det i virkeligheden og springe ud i det, er nødvendigt, hvis man skal lykkes som I&E underviser og skole.